



Mobil naturskola i Huddinge

En utredning initierad i Mål och budget 2025–2027

2026-04-23

Mobil naturskola i Huddinge

En utredning initierad i Mål och budget 2025–2027

Amanda Guerra

Kommunstyrelsens förvaltning, administrativa sektionen

© Huddinge kommun

Tryckeri, 2026

ISBN 91-85565-02-4

Sammanfattning

I Mål och budget 2025–2027 fick kommunstyrelsen i uppdrag att utreda ett koncept för en mobil naturskola i Huddinge. I Mål och budget 2026–2028 tillfördes dessutom 700 tkr för att möjliggöra uppstart av en mobil naturskola under hösten 2026. Utredaren har haft i uppdrag att analysera koncept för en mobil naturskola, föreslå verksamhetens omfattning, redovisa kostnader samt lämna förslag på organisatorisk tillhörighet.

Utredningen baseras på intervjuer med representanter för barn- och utbildningsförvaltningen och miljö- och bygglovsförvaltningen, skriftliga frågor till andra kommuner, analys av relevant statistik samt en översiktlig kostnadsanalys.

Utredningen visar att utomhuspedagogik redan utgör en etablerad del av undervisningen, men det finns samtidigt ett visst intresse av att komplettera undervisningen med fler naturupplevelser. Utredningen visar dock på flera utmaningar. Skolorna prioriterar i första hand resurser till den ordinarie undervisningen, och barn- och utbildningsförvaltningen befinner sig samtidigt i en organisatorisk omställning till följd av minskande elevkullar. Detta innebär att nya initiativ behöver prövas med hänsyn till verksamheternas aktuella förutsättningar.

Mot denna bakgrund föreslås att en mobil naturskola i ett första steg prövas i mindre skala. Projektet föreslås pågå läsåret 2026/2027 och omfatta ett urval av skolor och förskolor. Verksamheten föreslås bedrivas med befintliga resurser. Den föreslagna modellen bygger på en mindre eldriven minibuss utrustad med pedagogiskt material för naturvetenskapliga aktiviteter i skolornas och förskolornas närområde.

Bedömningen är att grundskolenämnden och barn- och utbildningsförvaltningen i nuläget framstår som det mest lämpliga alternativet för verksamhetens organisatoriska tillhörighet, utifrån kopplingen till skolans pedagogiska uppdrag. Den organisatoriska tillhörigheten och ansvarsfördelningen bör dock prövas vidare inom ramen för projektet. Miljö- och bygglovsförvaltningen föreslås bidra med ekologisk kompetens inom ramen för ett tydligt samverkansuppdrag.

En utvärdering av projektet lämnas i juni 2027 för att bäst bedöma fortsatt väg framåt.

Innehåll

Sammanfattning.....	2
1. Inledning	4
1.1 Bakgrund.....	4
1.2 Syfte	5
1.3 Metod	5
2. Behovsanalys.....	5
2.1 Skolornas nuvarande arbete med utomhuspedagogik.....	6
2.2 Behov och intresse av en naturskola	6
2.2.1 Målgrupp	6
2.2.2 Upplägg och genomförande	6
2.2.3 Finansiering.....	7
2.3 Förutsättningar	7
2.3.1 Omställning inom grundskolan	7
2.3.2 Övrigt	8
3. Förslag på omfattning.....	9
3.1 Uppstart.....	9
4. Kostnadsanalys.....	9
4.1 Initiala kostnader	10
4.2 Driftkostnader.....	11
5. Organisatorisk tillhörighet	11
5.1 Grundskolenämnden	12
6. Utblick.....	13
6.1 Stockholms stad.....	13
6.1.1 Kostnader och intäkter	14
7. Slutsatser och rekommendationer	14

1. Inledning

1.1 Bakgrund

Utredningen tar sin utgångspunkt i Mål och budget 2025–2027 där det under målet *Värna biologisk mångfald och god vattenstatus* framgår att:

- ”I syfte att tillgängliggöra Huddinges natur uppdras kommunstyrelsen utreda ett koncept för en mobil naturskola i Huddinge samt utreda förutsättningarna för ett naturrum”.

I Mål och budget 2026–2028 tillfördes 700 tkr för att inrätta en mobil naturskola år 2026. Till skillnad från Mål och budget 2025–2027, som avsåg att utreda ett koncept för mobil naturskola, innebär skrivningen i 2026 års budget en tydligare inriktning mot genomförande. De tillförda medlen syftar till att möjliggöra inrättandet av en mobil naturskola i kommunen.

Frågan om naturskola i Huddinge är inte ny. En första motion väcktes i kommunfullmäktige 1991 (KS-1991/409), en andra 2002 (KS-2002/403) och 2017 väcktes ett medborgarförslag (KS-2017/1709). I verksamhetsplanen för dåvarande klimat- och stadsmiljönämnden 2021 gavs miljö- och bygglovsförvaltningen i uppdrag att utreda förutsättningarna att utveckla stödet till förskolor och skolor i syfte att barn och elever ska komma ut i naturen. Inom ramen för uppdraget fördes en dialog med barn- och utbildningsförvaltningen om deras behov och önskemål avseende naturskoleverksamhet. Dialogen resulterade i att miljö- och bygglovsförvaltningen genomförde en omvärldsanalys av naturskolor (KLN-2022/839), vilken redovisades för klimat- och stadsmiljönämnden den 14 december 2022.

Naturskoleidén har sitt ursprung i USA och England. Naturvårdsverket gav stöd till den första naturskolan i Sverige, Skäralid i Klippans kommun, som etablerades 1982. Numera finns cirka 90 naturskolor i landet där samtliga är medlemmar i Naturskoleföreningen. Som medlem i föreningen antas naturskolor och naturum samt enskilda personer med intresse för utomhuspedagogik och övriga organisationer som aktivt arbetar med utomhuspedagogik.

Naturskolor är i sig inga fysiska platser utan uttryck för tron på ett arbetssätt, ”att lära in ute”. Pedagogiken bygger på ett aktivt lärande där elevernas egna upplevelser, upptäckter och sinnesintryck är i fokus. Naturskolor är oftast kommunala verksamheter. Utformningen varierar och kan bestå av en eller flera av följande former: stationär naturskola, uppsökande naturskola, miljöverkstad

eller mobil naturskola. Den sistnämnda formen, som är föremål för denna utredning, kan exempelvis utgöras av en buss utrustad med pedagogiskt material som besöker skolor eller utgå från olika platser vid olika tillfällen.

Vissa naturskolor har ett bredare uppdrag än att bedriva utomhuspedagogik för skolklasser och pedagoger. De kan även erbjuda aktiviteter för allmänheten samt genomföra insatser riktade till den kommunala organisationen.

1.2 Syfte

Syftet med utredningen är att ta fram ett förslag till koncept för en mobil naturskola i Huddinge. Utredningen ska:

- Klargöra behovet inom barn- och utbildningsförvaltningens verksamheter samt deras förutsättningar att nyttja en mobil naturskola.
- Lämna förslag på verksamhetens omfattning.
- Redovisa kostnader, inklusive eventuellt initiala kostnader och årliga driftkostnader, samt eventuella intäkter.
- Ge förslag på organisatorisk tillhörighet, det vill säga vilken nämnd som ska vara huvudman för verksamheten.

Resultatet av utredningen ska utgöra underlag för beslut om kommunen ska etablera en mobil naturskola.

1.3 Metod

Utredningen baseras på intervjuer med representanter för barn- och utbildningsförvaltningen samt miljö- och bygglovsförvaltningen, skriftliga frågor till andra kommuner med naturskoleverksamhet, analys av relevant statistik samt en översiktlig kostnadsanalys.

2. Behovsanalys

Detta avsnitt redovisar barn- och utbildningsförvaltningens behov och förutsättningar för att ta del av en mobil naturskola. För att få en fördjupad förståelse har fyra biträdande rektorer samt en verksamhetsutvecklare inom barn- och utbildningsförvaltningen intervjuats. Intervjuerna ger en inblick i hur naturundervisning och utomhuspedagogik bedrivs idag, vilket intresse som finns för en mobil naturskola samt vilka utmaningar som finns. Resultaten från intervjuerna redovisas i avsnitten nedan.

2.1 Skolornas nuvarande arbete med utomhuspedagogik

De biträdande rektorerna uppger att elevernas naturupplevelser i första hand sker inom ramen för de naturorienterande ämnena biologi, kemi och fysik samt ämnet idrott och hälsa. Förskolorna i kommunen arbetar också aktivt med utomhuspedagogik, där barnen får utforska närmiljön, observera naturfenomen och delta i praktiska aktiviteter. Majoriteten av skolorna och förskolorna i kommunen har tillgång till grönområden i närområdet, vilket gör att undervisning och pedagogiska aktiviteter utomhus redan utgör en naturlig del av verksamheten.

Vidare uppges att yngre barn vistas ute i större utsträckning, både i förskola och lågstadiet, medan äldre elever i högstadiet spenderar mindre tid utomhus. För de yngre barnen upplevs det som mer utmanande att genomföra planerade utflykter längre bort från skol- eller förskoleområdet.

2.2 Behov och intresse av en naturskola

De intervjuade biträdande rektorerna beskriver att undervisning utomhus redan utgör en naturlig del av verksamheten. Däremot finns det ett intresse av att erbjuda eleverna fler naturupplevelser utanför skolornas och förskolornas ordinarie utemiljö. En mobil naturskola bedöms kunna utgöra ett värdefullt komplement till den befintliga undervisningen, särskilt inom de naturorienterande ämnena, men även som stöd till förskolans pedagogiska arbete. Den skulle även kunna ge barn och elever praktiska erfarenheter av naturvetenskapliga experiment och fältstudier i verkliga miljöer.

2.2.1 Målgrupp

De intervjuade lyfter att en mobil naturskola främst bör rikta sig till förskola samt elever i låg- och mellanstadiet. Dessa barn och elever har generellt sätt svårare att delta i längre utflykter. Samtidigt framhålls att även högstadieelever skulle kunna dra nytta av verksamheten, då de i mindre utsträckning vistas ute i naturen jämfört med yngre barn.

2.2.2 Upplägg och genomförande

De intervjuade beskriver att kortare och mer frekventa aktiviteter är att föredra framför enstaka heldagsutflykter. Ett återkommande upplägg, exempelvis riktat mot en specifik årskurs, bedöms ge bättre kontinuitet och större pedagogisk nytta än en heldag en gång per läsår.

När det gäller den praktiska utformningen av den mobila naturskolan finns en tydlig preferens för ett flexibelt upplägg där verksamheten kommer till skolans

närområde, snarare än att eleverna transporteras till en avlägsen plats. Det framhålls att det kan vara tidskrävande och logistiskt krävande att ordna bussresor för en heldag. En modell där naturskolan använder en mindre buss eller ett mobilt laboratorium som kan ställas upp i anslutning till skolans närmiljö beskrivs som mer realistisk och genomförbar.

För att verksamheten ska fungera väl i skolornas planering betonas vikten av tydlig struktur och framförhållning. Ett förslag är att naturskolan erbjuder färdiga temapaket som skolorna kan välja bland inför terminsstart. På så sätt kan lärarna planera undervisningen i förväg och förbereda eleverna inför besöket.

Det framhålls även som viktigt att naturskolan är tillgänglig för samtliga skolor och förskolor i kommunen, inklusive fristående förskolor och skolor. Ett bokningssystem baserat på principen "först till kvarn" bedöms som olämpligt, eftersom det riskerar att vissa skolor och förskolor utestängs. I stället föreslås att besöksplaneringen fastställs redan före terminens början, så att alla får möjlighet att delta och inkludera naturskoleverksamheten i sin årsplanering.

2.2.3 Finansiering

De intervjuade anser att en mobil naturskola inte bör finansieras genom den kommunala skolpengen, då detta skulle innebära att resurser tas från den ordinarie undervisningen och andra prioriterade verksamhetsområden. För att säkerställa likvärdiga förutsättningar mellan kommunala och fristående skolor behöver verksamheten i stället finansieras centralt och erbjudas till samtliga skolformer. Finansieringen bör därmed ske genom tilldelning av medel till ansvarig nämnd.

2.3 Förutsättningar

2.3.1 Omställning inom grundskolan

Inom barn- och utbildningsförvaltningen pågår just nu en omfattande organisatorisk omställning inom grundskolan till följd av minskande elevkullar. Omställningen omfattar en översyn av organisation, tjänstefördelning och kompetensbehov inom grundskolan.

Omställningen innebär ett osäkert planeringsläge på kort sikt, där både omställningsbehov och rekryteringsbehov behöver hanteras parallellt. Läget varierar dessutom mellan skolor och verksamheter, vilket försvårar en enhetlig planering av nya initiativ.

Vidare har regeringen under 2026 beslutat om flera lagrådsremisser och efterföljande propositioner med förslag till förändringar i skollagen. Förslagen

omfattar bland annat nya läroplaner, ett nytt betygssystem, reglering av lärares undervisningstid, utökade registerkontroller samt att offentlighetsprincipen även ska omfatta enskilda huvudmän.

De föreslagna förändringarna innebär sammantaget en stor omställning för hela skolväsendet. I nuläget är det inte fullt ut klarlagt vilka konsekvenser reformerna kommer att få för kommunen, vilket ytterligare bidrar till osäkerhet i planeringen.

Mot denna bakgrund kan införandet av en mobil naturskola innebära ytterligare organisatoriska och resursmässiga utmaningar, särskilt om verksamheten förutsätter nyrekrytering eller utökade åtaganden från skolorna. Eventuella satsningar behöver därför prövas med hänsyn till den pågående omställningen och i första hand utformas så att de kan genomföras inom befintliga resurser.

2.3.2 Övrigt

Utöver utmaningarna kopplade till den pågående omställningen inom grundskolan har följande identifierats:

- Huddinge kommuns skolor har redan väl utvecklade arbetssätt för utomhuspedagogik inom de naturorienterade ämnena samt idrott och hälsa.
- De flesta skolor har tillgång till grönområden i direkt anslutning till skolområdet, vilket möjliggör praktiska moment i undervisningen utan behov av en extern resurs.
- Intervjuer med biträdande rektorer visar på ett visst intresse för fler naturupplevelser, men detta bedöms i huvudsak kunna tillgodoses inom ramen för befintlig verksamhet.
- En mobil naturskola skulle enligt flera respondenter innebära betydande praktiska och organisatoriska svårigheter.
- Heldagsutflykter med hela klasser beskrivs som tidskrävande och förutsätter omfattande planering och förberedelser.
- Även kortare besök från en mobil naturskola bedöms kräva schemaanpassningar och planering från lärarnas sida. Det kan också vara svårt att säkerställa att kortare besök ger samma pedagogiska värde som planerade arbetsmoment i skolans ordinarie utomhuspedagogik.
- Det kan vara svårt att säkerställa att naturskolans innehåll ligger i linje med den ordinarie undervisningen, vilket riskerar att minska verksamhetens relevans och pedagogiska värde. För att verksamheten ska bidra till elevernas måluppfyllelse krävs en noggrann samordning med skolornas planering, något som bedöms svårt att upprätthålla i praktiken.

- Ingen av de biträdande rektorerna anser att en mobil naturskola bör finansieras genom den kommunala skolpengen, då detta skulle innebära att resurser tas från den ordinarie undervisningen. Verksamheten bör i stället finansieras centralt och erbjudas likvärdigt till samtliga skolformer.

3. Förslag på omfattning

För att verksamheten ska kunna införas trots den pågående omställningen inom barn- och utbildningsförvaltningen föreslås att den mobila naturskolan initialt organiseras i begränsad omfattning. Under läsåret 2026/2027 kan ett projekt i mindre skala genomföras för att testa upplägg, innehåll och logistiska lösningar. En fullständig uppstart av den mobila naturskolan kan ske tidigast höstterminen 2027.

3.1 Uppstart

För att testa och utvärdera den mobila naturskolan föreslås att den startas upp i mindre skala och drivs som ett projekt under läsåret 2026/2027. Ett färre antal skolor och förskolor kommer att väljas ut, vilket gör det möjligt att testa upplägg, innehåll och logistiska lösningar i begränsad omfattning.

Den mobila naturskolan föreslås utformas som en eldriven minibuss utrustad med ett mindre mobilt laboratorium för enklare naturvetenskapliga experiment och fältstudier i skolornas och förskolornas närområde. En sådan lösning skulle möjliggöra ett flexibelt arbetssätt utan att barn och elever behöver förflyttas längre sträckor.

Uppstarten i mindre skala föreslås i huvudsak bedrivas med befintliga resurser inom barn- och utbildningsförvaltningen och miljö- och bygglovsförvaltningen, dock avses en projektanställning göras för att säkra ett stabilt införande.

En utvärdering av projektet lämnas i juni 2027 för att bäst bedöma fortsatt väg framåt.

4. Kostnadsanalys

I Mål och budget 2026–2028 finns reserverade medel för att möjliggöra uppstart av en mobil naturskola. Utgångspunkten i budgeten är att verksamheten vid full drift beräknas uppgå till cirka 2,1 mnkr per år. Motsvarande belopp finns därför reserverat i budgeten för 2027 och 2028.

Beloppet baseras på driftkostnader från en annan kommun som bedriver mobil naturskola. Den verksamheten skiljer sig dock i upplägg från den modell som föreslås i Huddinge. I jämförelsekommunen används en större buss för att transportera skolklasser till naturreservat, vilket medför högre kostnader för fordon, drift och logistik.

Den modell som föreslås i Huddinge bygger i stället på en mindre eldriven minibuss som besöker skolor och genomför aktiviteter i skolornas närområde. Detta innebär lägre kostnader för fordon och transporter. Den uppskattade årliga driftkostnaden beräknas därför till cirka 1,9 mnkr. Den mobila naturskolan föreslås finansieras centralt via kommunala medel och erbjudas likvärdigt till samtliga skolformer.

Eftersom uppstarten enligt plan ska ske först i september 2026 har endast en del av helårsbeloppet avsatts för det första året. De reserverade medlen för 2026 uppgår därför till 700 tkr, vilket motsvarar ungefär en tredjedel av den beräknade helårskostnaden. Utöver driftkostnader tillkommer vissa initiala uppstartskostnader, exempelvis för utrustning, anpassning av fordon och introduktion av personal. Dessa kostnader uppstår främst i samband med etableringen av verksamheten. Kostnaderna för en uppstart i mindre skala under läsåret 2026/2027 bedöms rymmas inom de avsatta medlen.

Mot denna bakgrund redovisas nedan en översiktlig kostnadsanalys för initiala kostnader och årliga driftkostnader.

4.1 Initiala kostnader

Initiala kostnader inkluderar inköp av utrustning, anpassning av fordonet, anställning och utbildning av personal samt uppstart av verksamheten. Om fordonet leasas i stället för att köpas blir de initiala investeringskostnaderna relativt låga.

Kostnadspost	Beräknad kostnad (tkr)	Kommentar
Anpassning av leasad minibuss (inredning, grafisk profil m.m.)	70	
Utrustning och undervisningsmaterial	200	Mikroskop, luppar, håvar, kikare, burkar m.m.

Kostnadspost	Beräknad kostnad (tkr)	Kommentar
Introduktion och utbildning av personal samt dator, mobil m.m.	60	
Personalkostnader	400	
Totalt	0,7 mnkr	

4.2 Driftkostnader

Årliga driftkostnader omfattar löner, leasing och drift av fordon, förbrukningsmaterial och fortbildning.

Kostnadspost	Beräknad kostnad (tkr/år)	Kommentar
Personal	1 700	Löner inkl. sociala avgifter
Leasing av eldriven minibuss	60	Exkl. moms
Service, försäkring och eldrift	20	Exkl. moms
Hyra av varmgarage med laddplats	30	
Förbrukningsmaterial och läromedel	10	
Fortbildning	10	
Totalt	1,9 mnkr	

5. Organisatorisk tillhörighet

En central fråga vid etablering av en mobil naturskola är vilken nämnd som ska vara huvudman för verksamheten. Utredningen har i huvudsak fokuserat på förutsättningarna för att organisera verksamheten inom grundskolenämndens ansvarsområde, vilket i nuläget framstår som det mest lämpliga alternativet utifrån verksamhetens koppling till skolans pedagogiska uppdrag. Eftersom naturskolan huvudsakligen ska bedrivas i skolornas närområden bedöms kopplingen till natur- och stadsmiljönämndens ansvar vara begränsad. Den organisatoriska tillhörigheten och ansvarsfördelningen kommer dock att prövas vidare inom ramen för projektet.

5.1 Grundskolenämnden

Ett alternativ är att verksamheten organisatoriskt placeras under grundskolenämnden. Fördelen med detta upplägg är att verksamheten då blir en naturlig del av skolans pedagogiska uppdrag. Naturskolan kan på så sätt knytas närmare skolornas arbete med läroplanens mål inom de naturorienterande ämnena samt idrott och hälsa. Detta är också den modell som tillämpas i Stockholms stad, där Fältlabbet ligger under utbildningsförvaltningen.

Barn- och utbildningsförvaltningen har redan etablerade forum, arbetsformer och kontaktytor för undervisningsplanering, vilket skapar förutsättningar för att naturskolan kan användas kontinuerligt och bli en naturlig del av lärarnas planering. En sådan placering underlättar även samordningen med rektorer och pedagoger samt ger tydlighet i ansvarsfördelningen mellan barn- och utbildningsförvaltningen och miljö- och bygglovsförvaltningen.

Miljö- och bygglovsförvaltningen kan med detta upplägg bidra med ekologisk kompetens medan barn- och utbildningsförvaltningen ansvarar för den pedagogiska kompetensen. Detta minskar behovet av omfattande samverkan mellan förvaltningarna och förenklar administration, bokning och planering jämfört med om verksamheten skulle organiseras under miljö- och bygglovsförvaltningen.

En utmaning är att barn- och utbildningsförvaltningen befinner sig i en period av omfattande omställning inom grundskolan. Pågående och kommande effektiviseringskrav, inklusive personalanpassningar, innebär en ökad sårbarhet för verksamheter som inte är en tydlig del av kärnuppdraget. I ett sådant läge finns en risk att en mobil naturskola, trots sitt pedagogiska värde, kan ifrågasättas eller prioriteras ned om den organisatoriskt placeras inom förvaltningen.

Sammantaget framstår grundskolenämnden i nuläget som det mest lämpliga alternativet för den mobila naturskolans organisatoriska tillhörighet eftersom det skapar goda förutsättningar att integrera verksamheten i skolans pedagogiska uppdrag och använda den kontinuerligt i undervisningen. En sådan placering skapar närhet till verksamheten, etablerade planeringsstrukturer och befintliga kontaktytor med skolor och förskolor. Miljö- och bygglovsförvaltningen bedöms samtidigt kunna bidra med ekologisk kompetens.

Samtidigt finns behov av att pröva verksamhetens organisatoriska tillhörighet och ansvarsfördelning vidare inom ramen för ett projekt, innan ställning tas till en eventuell permanent lösning.

6. Utblick

En omvärldsbevakning har genomförts av kommuner som bedriver eller har bedrivit verksamhet med mobil naturskola eller liknande koncept. Genomgången visar att flera av dessa satsningar skiljer sig åt vad gäller målgrupp, organisatorisk placering, geografiska förutsättningar och resursnivåer, vilket begränsar deras jämförbarhet med Huddinge kommuns förutsättningar.

Sammantaget bedöms Stockholms stads verksamhet Fältlabbet vara det mest relevanta jämförelseexemplet, då upplägg, arbetssätt och organisatorisk hemvist i hög grad överensstämmer med den modell som övervägs i Huddinge.

6.1 Stockholms stad

Stockholms stad har en mobil naturskola vid namn Fältlabbet som riktar sig till årskurs 1–6 och fritidsverksamheten. Verksamheten bedrivs året runt. I nuläget finns 3 mobila fältlabb (el-drivna minibussar) inklusive 3 naturpedagoger. Verksamhetens ligger under utbildningsförvaltningen i Stockholms stad.

Fältlabbet jobbar med uppsökande verksamhet och möter klasser i skolans närområde för att visa på de möjligheter till naturupplevelser och friluftsliv som finns runt knuten. Den mobila naturskolans grundtanke är att naturen inte är en plats långt borta, utan att naturen ständigt finns närvarande runt omkring oss. De flesta skolor har naturområden inom gångavstånd eller inom nära räckhåll via kollektivtrafik. Ett annat syfte med den mobila naturskolan är att öka elevernas medvetenhet om miljö och hållbar utveckling.

Fältlabbet stöttar skolan i att nå syftet för biologiundervisningen samt hjälper till att behandla det centrala innehållet under idrott och hälsa. Den mobila naturskolan erbjuder fem olika temaprogram som klasserna får välja på. När klassen har bokat ett tema ges information om hur klassen kan förbereda sig före besöket av Fältlabbet. Efter fältbesöket med klassen får lärare tips på hur temat kan följas upp, antingen i klassrummet eller genom återbesök i naturområdet.

Här följer några exempel på vad Fältlabbet erbjuder klasser i nuläget.

- Vinterekologi
- Fåglar
- Under ytan
- Biologisk mångfald
- Friluftsliv för fritids

Kostnad: 600 kronor per klass.

Totalt genomför Fältlabbet cirka 250 skolbesök per läsår.

6.1.1 Kostnader och intäkter

Fältlabbet riktar sig till kommunala grundskolor och finansieras huvudsakligen genom utbildningsförvaltningens resurser inom ramen för skolpengen.

Personalkostnaderna samt merparten av budgeten finansieras därigenom.

Därutöver tas en avgift om 600 kronor per klass ut vid skolbesök, vilken används för att dryga ut budgeten. Medlen går främst till frukt till varje elev samt en bok till klassen.

År 2024 uppgick kostnaderna för Fältlabbet till 0,9 mnkr, exklusive personalkostnader. I kostnaderna ingår läromedel, förbrukningsmaterial, fortbildning, hyra av varmgarage, förråd/lokaler samt leasing av elbil. Intäkterna uppgick till 150 tkr.

Fältlabbet rapporterar verksamheten genom den årliga verksamhetsberättelsen samt i tertialrapport 2.

7. Slutsatser och rekommendationer

Utredningen har haft i uppdrag att ta fram ett förslag till koncept för en mobil naturskola i Huddinge kommun. Analysen visar att införandet av en mobil naturskola behöver prövas med hänsyn till flera utmaningar. Skolorna befinner sig i en situation där resurser i första hand behöver prioriteras till ordinarie undervisning, och barn- och utbildningsförvaltningen genomgår samtidigt en organisatorisk omställning till följd av minskande elevkullar. Mot denna bakgrund bedöms det som mest ändamålsenligt att inledningsvis pröva verksamheten i begränsad omfattning.

Utredningen föreslår därför att en uppstart i mindre skala genomförs under läsåret 2026/2027. Projektet bör omfatta ett urval av skolor och förskolor och bedrivas med befintliga resurser. Den föreslagna modellen bygger på en mindre eldriven minibuss med pedagogiskt material, vilket möjliggör aktiviteter i skolornas och förskolornas närområde.

Vid full drift uppskattas den årliga kostnaden till cirka 1,9 mnkr. I Mål och budget 2026–2028 finns reserverade medel för uppstart av verksamheten, där 700 tkr avsatts för 2026.

När det gäller organisatorisk tillhörighet framstår grundskolenämnden och barn- och utbildningsförvaltningen i nuläget som det mest lämpliga alternativet utifrån verksamhetens koppling till skolans pedagogiska uppdrag. Den organisatoriska tillhörigheten och ansvarsfördelningen bör dock prövas vidare inom ramen för projektet. Miljö- och bygglovsförvaltningen föreslås bidra med ekologisk kompetens inom ramen för ett tydligt samverkansuppdrag.

En utvärdering av projektet lämnas i juni 2027 för att bäst bedöma fortsatt väg framåt. Utvärderingen bör belysa verksamhetens pedagogiska nytta, skolornas förutsättningar att använda den samt kostnader i relation till nyttan.